

Se former à

# **l'Accompagnement**

# **Psychologique**

**des enfants et des adolescents**



**Clinique  
des enfants  
et des adolescents**



## Introduction

L'évolution du contexte socio-familial des sociétés occidentales depuis deux décennies a des conséquences significatives sur les liens parents-enfants et sur le comportement des enfants et des adolescents.

Les psychothérapeutes accueillent de plus en plus des patients qui consultent à la suite de difficultés relationnelles avec leurs enfants.

Par ailleurs, de plus en plus d'enfants et d'adolescents ont besoin d'une aide psychothérapeutique, soit pour des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation à la scolarisation, soit pour des états de crise ou de passages à l'acte au moment de l'adolescence.

Le croisement des connaissances acquises par les différents courants de psychologie et de psychanalyse et des découvertes récentes des neurosciences permet de mieux comprendre les processus et étapes du développement psychologique, de la naissance à l'adolescence, et ainsi d'élaborer des méthodes d'intervention psychothérapeutique différenciées, plus adaptées et plus spécifiques.

Ces apports dépassent aussi largement la clinique des enfants et des adolescents. Ils éclairent aussi les pathologies de l'adulte par la compréhension du développement de l'enfant.

## Objectifs

- Acquérir les connaissances croisées de la neurophysiologie, de la psychologie et de la psychanalyse appliquées au développement et à la compréhension de l'enfant et de l'adolescent.
- Elaborer, à partir de ces connaissances, des compétences et des outils d'intervention adaptés aux problématiques
  - individuelles (psychothérapies, rééducation spécialisée, art-thérapie etc.)
  - institutionnelles (CMP, école, garderie, collège, maison d'enfants, hôpitaux, ...)
- Organiser ultérieurement des groupes de supervision et/ou de recherche clinique permettant d'approfondir la formation reçue.

## Méthodologie

- Exposés théoriques.
- Présentation de cas cliniques à analyser en petits groupes.
- Exercices pratiques et jeux de rôles entre les participants.

## Evaluation des connaissances

Au choix, selon le formateur (Correction d'exercices théoriques ; QCM ; etc...)



## Public...

- **Médecins, psychologues, psychothérapeutes d'enfants, d'adolescents et d'adultes.**
- **Praticiens de l'École** qui reçoivent ou souhaitent recevoir des enfants et des adolescents.
- **Psychothérapeutes d'adultes** qui souhaitent approfondir leurs connaissances de la psychologie de l'enfant pour être plus au fait des problématiques du développement de leurs clients.
- **Tous les professionnels de l'enfance et de l'adolescence** (enseignants, éducateurs, puéricultrices, infirmières...)



## Le formateur



### ➤ Jean-Pierre MUYARD

**Médecin-psychiatre et psychanalyste.**

Après une psychanalyse, il a entrepris des recherches dans le laboratoire du Dr Laborit afin d'étudier les inter-relations entre le fonctionnement du cerveau et l'inconscient. Activités de clinique, de formation et de recherche au Québec, en Guadeloupe (C.M.P.P. de Basse-Terre)

**Médecin Chef de l'intersecteur de psychiatrie infanto-juvénile de Carcassonne (2001-2008) Professeur à la Sigmund Freud Universitat.**

Auteur du livre "Pourquoi tombons-nous malade ?" - Fayard

## Programme de formation

Réf : 2013-01008

### 1 - Introduction à la psychologie de l'enfant et de l'adolescent

- Introduction à la psychologie de l'enfant et de l'adolescent : Données historiques, philosophiques et ethno-anthropologiques
- Les différentes écoles de psychologie (Wallon, Piaget, Zazzo, Sterne, Cyrulnik, l'A.T, la Gestalt...) de psychanalyse (Freud, Jung, Adler, Lacan, Winnicott, Dolto...) de psychologie cognitive et comportementale actuelle.
- Comment intégrer ces connaissances théoriques et cliniques dans une pratique quotidienne ? (psychothérapeutique, éducative, pédagogique, médico-sociale etc...)

### 2 - L'accueil du « petit de l'Homme »

- Le « Déjà là » : le désir des parents, la vie intra-utérine, le transgénérationnel, l'épigénétique.
- L'arrivée au monde : incidence du contexte de l'accouchement et de l'accueil du bébé (péridurale, césarienne, forceps, chocs néo-nataux, prématurité etc ...)
- De la naissance au stade du Miroir : le sensoriel et le pulsionnel dans la mise en route de l'appareil psychique.
- Evaluation de différentes théories : les trois temps de la pulsion (Freud-Lacan), l'attachement (Bowlby), les interactions mère-enfant (Spitz)

### 3 - Neurophysiologie, stades de développement et inconscient

- Les trois cerveaux : cerveau pulsionnel (reptilien) et les besoins instinctifs (survie, sexualité, défense du territoire) ; cerveau émotionnel (limbique), la mémoire et la relation aux autres ; Cerveau conceptuel (néo-cortex) : imagination, volonté, créativité et désir.
- Leur rôle respectif dans l'origine et la régulation des troubles du comportement, des apprentissages et du développement psycho-affectif de l'*infans* à l'adolescent.
- Les trois stades : oral, anal, génital dans la psychogénèse de l'inconscient, du subconscient et du préconscient, psychoses, perversions et névroses.
- Du stade du miroir à l'accès à la parole : la relation à l'Autre et le processus d'autonomisation psychomoteur et psycho-affectif.
- Incidence sur les troubles précoces de la communication : autisme, psychoses infantiles.



## ■ Suite du programme de formation

### 4 - L'adolescence

- Etape de régression et de mutation : aspect neuro-endocrinologique, sexologique, psychophysologique (la pulsion de vie), psycho-émotionnel, socio-anthropologique.
- Processus de re-naissance : comment s'accoucher « soi-même » de « soi-même » ?
- Opposition, transgression, expérimentation : qu'en est-il du Désir ?
- Quel est l'étayage personnel, familial, institutionnel, social, créatif nécessaire ?
- Un passage à risque : troubles nutritionnels (anorexie, boulimie), dépression atypique, idées morbides et suicidaires, décompensation psychotique, problématiques de la sexualité, de la toxicomanie et de l'imaginaire.

### 5 - La stratégie thérapeutique des troubles psychopathologiques de l'enfant et de l'adolescent

- Comment adapter les différentes psychothérapies individuelles à la spécificité des modalités du transfert de l'enfant et de l'adolescent ? L'observation clinique, les outils (dessins, rêves, récits, journal intime, arbre généalogique), les techniques d'intervention et d'interprétation.
- Comment intégrer les parents et les enseignants dans le processus thérapeutique au-delà des techniques habituelles des thérapies familiales ou systémiques ?
- Comment mettre en œuvre des outils de la psychothérapie institutionnelle dans les structures collectives (crèches, écoles, associations culturelles ou sportives, services médico-sociaux...) ?

<b>Réf : 2013-01008</b> 15 Jours - 90 Heures 09h30 - 17h00	<b>2013</b>	1- Mer 30 Janvier	Jeu 31 Janvier	Ven 01 Février
		2- Mer 27 Mars	Jeu 28 Mars	Ven 29 Mars
		3- Mar 28 Mai	Mer 29 Mai	Jeu 30 Mai
		4- Mer 25 Septembre	Jeu 26 Septembre	Ven 27 Septembre
		5- Mar 10 Décembre	Mer 11 Décembre	Jeu 12 Décembre
Individuel : 1.980 € Conventionné : 2.700 €				
Participants maximum. : 14				



A qui m'adresser ?

L'Institut d'Analyse Transactionnelle  
03 20 40 75 93  
institut-at@orange.fr  
<http://www.institut-at.com>

